

CDI020230094
價值觀教育系列：（13）

價值觀教育的評估

德育、公民及國民教育組1

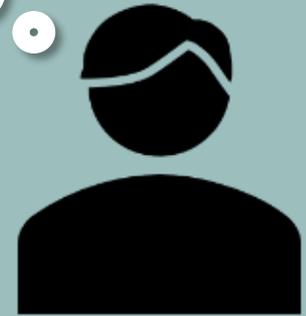
2023年6月23日



德育、公民及國民教育組

價值觀教育 理念與評估

何謂價值和價值觀？



何謂價值觀？



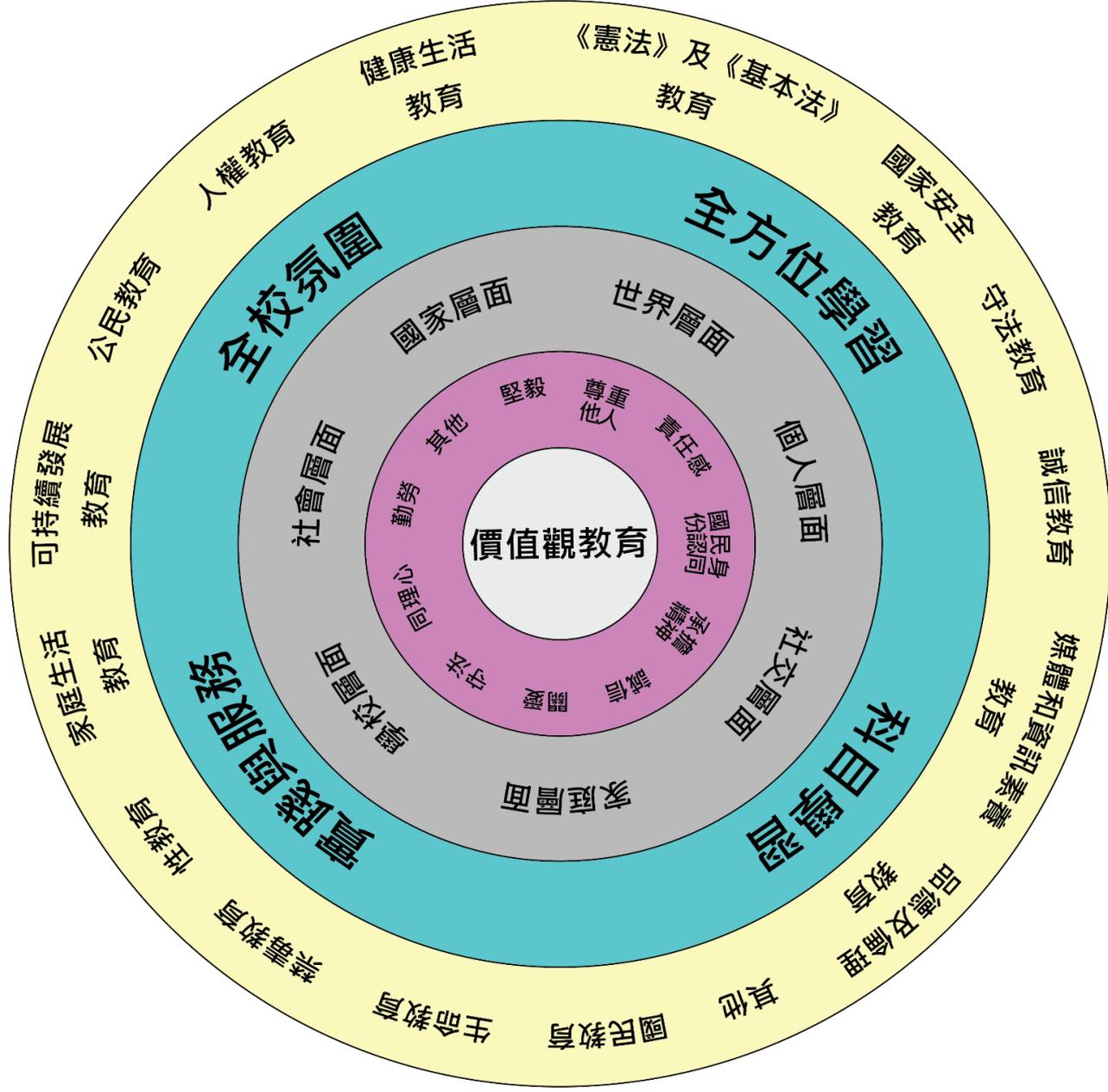
- 對人、事、物評價的指標
- 判斷、抉擇的標準
- 行為、態度的原則

何謂價值觀教育？



何謂價值觀教育？

- 一個**全面、互動、生活化、注重反思及實踐的學習經歷**
- 三個重要元素：
 - 加深對正確價值觀和中華美德的認識（**認知**）
 - 促進他們對相關正確價值觀的認同，培養同理心、對生命的積極態度及對國家和香港的情懷（**情感**）
 - 幫助他們實踐正確和良好行為（**實踐**）



價值觀教育為何重要？



價值觀教育為何重要?

我們的學生正在 / 將會面對甚麼挑戰？

- 社會對教育的期望 / 訴求
- 社會風氣 / 氛圍
- 社會潮流
- 經濟環境
- 多元文化
- 疫情
- 環境污染 / 全球暖化
-

不斷變遷的
社會環境

科技發展

家庭結構
的轉變

- 網上交友
- 偽資訊
- 網絡 (被) 欺凌
- 道德及負責任地運用資訊科技
-

未來人才
訴求

- 科技取代職位
- 新興行業出現
- 僱主對人才的要求
- 內地發展機遇
-

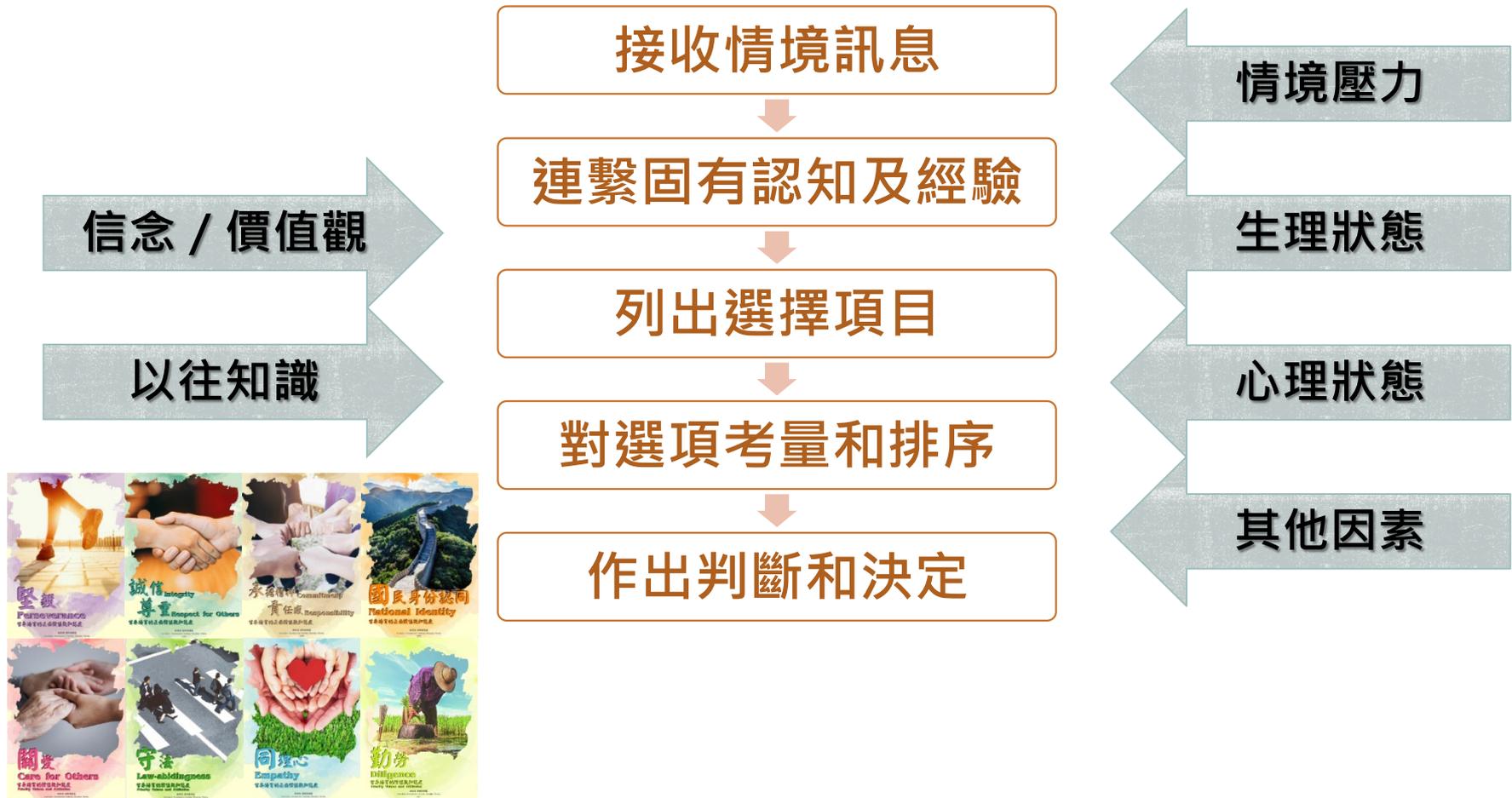
成長挑戰

- 獨生子女家庭
- 雙職父母
- 單親家庭
- 跨境 / 非華語學童
-

- 身心成長轉變
- 友儕 / 社交
- 升學 / 就業
- 特殊教育需要
-

價值觀教育為何重要?

- 當我們在生活中遇上要作出決定之際……



推行價值觀教育是誰的責任？



推行價值觀教育是誰的責任？

家庭

父母
長輩
監護人
照顧者
舍監 / 宿舍家長

學校

其他教師
社工
教練
學生
……

教室
科任教師
班主任

社會

政府
社福機構
傳媒
社會人士
網絡使用者
……

如何推行價值觀教育？



學校課程架構

學會學習 2+ 一 香港學校課程

課程寬廣而均衡，提供多元和專門的選擇，以配合學生在學術、專業和職業的發展需要。

培養學生終身學習及自主學習的能力

全方位學習

多元出路

全方位學習

促進學生全人發展

七個學習宗旨

五種基要學習經歷

價值觀教育

智能發展

社會服務

體藝發展

與工作有關的經驗

核心科目

中國語文
英國語文
數學
公民與社會發展科

選修科目

學習領域選修科目
應用學習
其他語言

其他學習經歷

價值觀教育
社會服務
藝術發展
體育發展
與工作有關的經驗

中小學的課程更新重點

中國語文
教育
學習領域

英國語文
教育
學習領域

數學
教育
學習領域

科學
教育
學習領域

科技
教育
學習領域

個人、
社會及
人文教育
學習領域

藝術
教育
學習領域

體育
學習領域

常識科

價值觀和態度 十種首要價值觀

- 堅毅
- 尊重他人
- 責任感
- 國民身份認同
- 承擔精神
- 誠信
- 關愛
- 守法
- 同理心
- 勤勞

共通能力

- 基礎能力
- 溝通能力
- 數學能力
- 運用資訊科技能力
- 思考能力
- 慎思明辨能力
- 創造力
- 解決問題能力
- 個人及社交能力
- 自我管理能力和自學能力
- 協作能力

價值觀和態度、技能和知識

語文

幼兒數學

大自然與生活

個人與群體

藝術與創意

體能與健康



教育局
Education Bureau
2022

中四至中六

高中

中一至中三

初中

小一至小六

小學

幼兒班至高班

幼稚園

中小學教育的七個學習宗旨



- 透過國民及國家安全教育，認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同；
 - 懂得分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行爲；
 - 具備連貫八個學習領域的知識基礎和視野，為個人成長和發展作好準備；
 - 積極主動地以兩文三語與人溝通；
 - 全面發展共通能力和探究思維，獨立和主動學習；
 - 培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技；
 - 建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展。
- 成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正面價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性；
 - 獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，能够理解當今影響學生個人、社會、國家及全球日常生活的問題；
 - 掌握兩文三語，有利更好學習和生活；
 - 綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作；
 - 靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技；
 - 瞭解本身的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標；
 - 建立健康的生活方式，積極參與體藝活動，並懂得欣賞運動和藝術。

課程指引

《學校德育指引》（1981）
《學校公民教育指引》（1985）
《中學性教育指引》（1986）
《學校公民教育指引》（1996）
《學校性教育指引》（1997）
《學校環境教育指引》（1999）

《學會學習——課程發展路向》（2001）
《基礎教育課程指引——各盡所能·發揮所長》（2002）
《新修訂德育公民教育課程架構》（2008）
《基礎教育課程指引（小一至小六）》（2014）
《幼稚園教育課程指引》（2017）
《中學教育課程指引》（2017）
《價值觀教育課程架構》（試行版）（2021）
《小學教育課程指引》（試行版）（2022）

以跨學科範疇
學習為主導

以培育正確價值觀
為主導

全面和綜合模式

價值觀教育

品德 及 倫理教育	公民教育	國民教育	《憲法》 和 《基本法》 教育	國家安全教 育
禁毒教育	生命教育	性教育	媒體和 資訊素養教育	可持續 發展教育
守法教育	健康生活教 育	家庭生活教 育	法律框架下 的 人權教育

課程規劃

■ 大原則：多重進路，互相配合

- 科目課堂學習
- 班主任課
- 校本成長課
- 校本德育科
-

- 義工探訪
- 制服團隊
- 比賽
- 學校服務
-



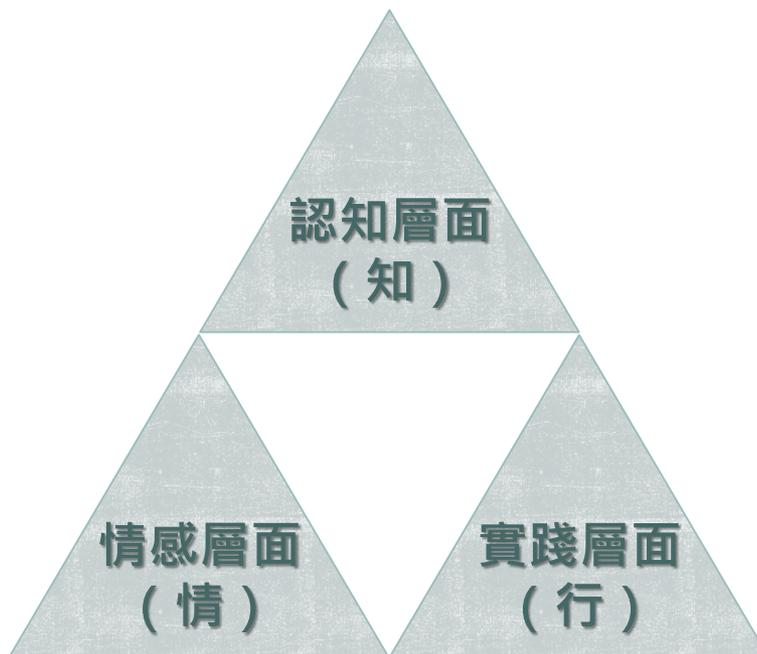
- 參觀交流
- 實地考察
- 講座
- 學會活動
-

- 宗教活動
- 早會
- 主題周
- 「我的行動承諾」
-

推行策略

- 重視多元學習經歷，認知、情感及實踐並重

增強對正面價值觀和態度的認識
及作出道德判斷和決策的能力



培養學生的同理心及對生命的積極態度

為學生提供真實的學習經歷，從中了解如何實踐正面的價值觀和態度

為何要進行價值觀教育的評估？



聚焦點

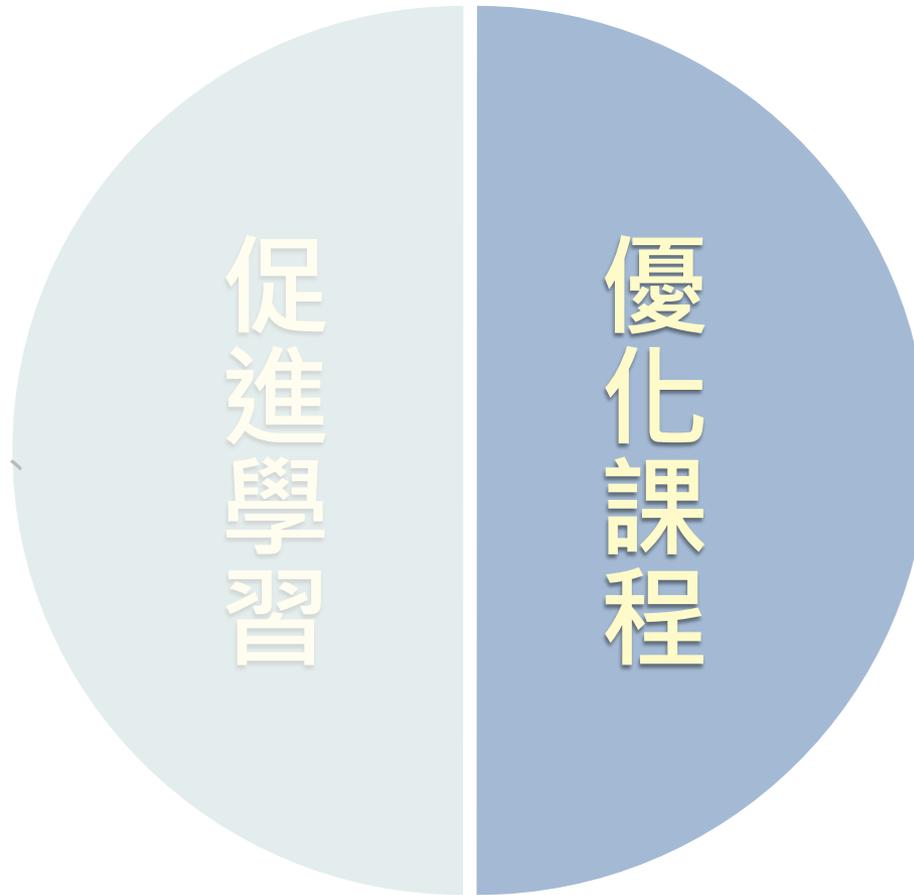
以評促學
了解學生價值觀、
行為和態度的轉
變，知所改進

促進學習

優化課程

以評促教
檢討課程 / 活動
推行的成效，
提高教學質素

聚焦點



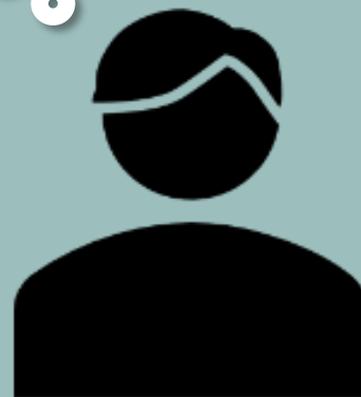
以評促學

了解學生價值觀、行為和態度的轉變，知所改進

以評促教

檢討課程 / 活動推行的成效，提高教學質素

應評估甚麼？
應從哪些角度作評估？



以評促學 (學生)

關注學生的進步
非評估學生的
價值觀

評估種類

作用

對學習的評估

著重了解學生學習成效的評估：

- 能否達到應有的水平 / 表現
- 成績的訴求 / 問責 / 分類：打分、排名次、等級、編班、操行
- 學到的知識、技能、價值觀和態度是否正確？是否能培養相關情感？是否能加以實踐？

示例

- 紙筆評估：考試、測驗、工作紙……
- 持續性的評估：訪談、問卷、行為紀錄、成長歷程檔案……

促進學習的評估

著重為了改善學生學習的評估：

- 能否達到課堂目標和學習期望？學到甚麼？
- 有甚麼學得不好？
- 學得不好的原因？
- 能否協助學生改進？
- 強調適時、清晰、具鼓勵性的回饋，提供明確的改進方向，讓學生改善
- 改善教學策略，促進學習

- 自評、工作紙、提問、課堂及日常觀察、討論、實踐反思……

作為學習的評估

為學生提供學習的機會，發展自主學習：

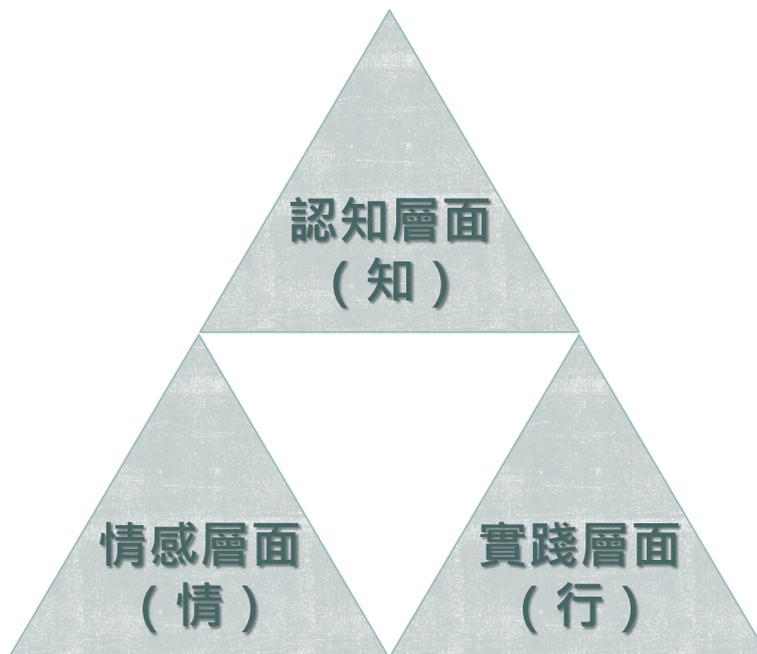
- 評估過程 = 學習過程
- 不是被動地等待老師判斷對錯或提供改善方法
- 學習目標 → 自我監察
學習進度 → 反思學習內容及策略 → 調節學習方法 → 規劃學習方向
- 成為自己的評估者

- 成長歷程檔案、我的行動承諾記錄、行動約章、自評、實踐反思……

全面的價值觀教育

- 重視多元學習經歷，認知、情感及實踐並重

增強對正面價值觀和態度的認識
及作出道德判斷和決策的能力



培養學生的同理心及對生命的積極態度

為學生提供真實的學習經歷，從中了解如何實踐正面的價值觀和態度

以評促教 (課程)

以課程為本位
非評估學生的
價值觀

評估 課程

設計

- 全校參與？
- 多元學習經歷？
- 切合各年級學生的成長特質和學習需要？
- 涉及不同生活層面？
- 涉及不同跨學科學習範疇？
- 涵蓋各首要價值觀和態度？

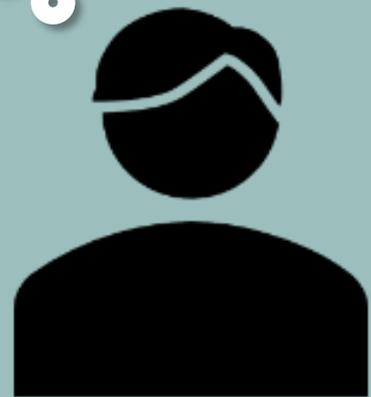
推行

- 建立各持份者共識？
- 於不同科目及相關學習活動加入相關學習元素？
- 課程檢視機制？
- 教師發展？
- 校園氛圍？
- 家長支持和參與？
- 知識管理？
- 統籌角色？

成效

- 對各年級學生的學習期望？
- 追蹤課程介入前後的變化？
- 有系統及長期的記錄與分析？
- 多元評估策略？
- 多方參與評估？

如何評估價值觀教育成效？



局限



傳統測考



自我報告
自我表述
行為記錄



量化

評估策略

多元策略

- 情意及社交表現估套件」 (APASO)
- 持份者問卷
- 訪談
- 工作紙
- 問卷
- 不同紀錄工具 (如「我的行動承諾」學生手冊)
- 不同記錄平台 (如網上校管系統 (WebSAMS))
- 成長歷程檔案
- 獎勵計劃
-



評估學生學習成效

2019年度案案業務之取 得卷調查結果	學年	評級	評級	評級
1. 以上所學知識可以應用。	5	65	54%	98%
2. 以上所學知識能與社會生活相連。	5	71	56%	98%
3. 以上所學知識能與社會生活相連。	5	64	51%	98%
4. 以上所學知識能與社會生活相連。	5	65	51%	98%
5. 以上所學知識能與社會生活相連。	5	65	51%	98%

檢視 價值觀教育 學習成果 的策略

多方參與

- 學生
- 校長
- 教師
- 家長
- 學校員工
-



Reflection 老人院服務後反思



評估策略舉隅

生活新變化

想想看，小學和幼稚園有哪些地方不一樣？下面哪幾幅圖表示小學生活？請將貼紙頁上的  貼在  中。

第一單元 我上學了



課堂提問



上學後，你的生活還有哪些變化呢？請和大家談談你的感受吧！

上學要自己寫手冊。

上學離不開時間表。

小息時，與同學們一起遊戲。

小學校服和幼稚園的不一樣。



你知道上課、用洗手間時須要注意哪些事情嗎？

討論交流

第

八

節

姓名： 班別：

健康人生你我擁有

學習重點

檢視自己的生活是否達致健康程度及訂立未來目標以建立健康的人生

向上結果、往下扎根

請細心思考自己的生活模式，並分別把良好及有待改善的生活習慣寫在樹根上。

B : Body health
生理的健康

E : Emotional health
心理健康

T : Thinking health
認知健康

S : Social health
社交健康

有助健康的生活習慣有：

有害健康的生活習慣有：

68

工作紙

評估策略舉隅

自評表



我能做到的事

身為一名一年級小學生，你能做到下面的哪些事呢？請在適當的方框內打✓。

自己上洗手間

保持校服整潔

遇到困難時，會找家長或師長幫忙

自己收拾書包和文具

5

學生自評

我能守紀律

上課和下課的時候，你能遵守紀律嗎？請在下面的表格裡給自己評價一下吧！能守紀律就畫一張笑臉😊，不能就畫一張哭臉😞。

上課時……

星期一

星期二

星期三

星期四

星期五

星期六

下課時……

星期一

星期二

星期三

星期四

星期五

星期六

愛的力量

愛，在悲傷中是一種安慰，在歡樂中是一種共鳴，在艱困中是一種支持。愛是一股強大的力量。愛無所不在，從我們還在母體中就接受許多的愛，母親懷胎並生下我們，醫生護士協助我們來到這個世界上，家人養育我們成長，同儕在困難中伸出援手……等等，我們無法否認，愛一直都在。但每一個人對於愛有不同的體驗。

在網路有一段影片，片中描述一位原本是澳洲國籍的舉重選手伯特。在某一年的奧運，他因舊傷退出比賽，更遭到澳洲政府取消國家選手的資格。從此，他一蹶不振。但就在他最低潮的時期遇到他生命中的希望，他的妻子莉莎，她鼓勵伯特不能放棄舉重的夢想，因此他們移民加拿大，之後伯特取得國家代表隊的資格，他們約定在下次的奧運要拿下金牌。但天不從人願，莉莎在一場車禍中去世，伯特雖面臨如此沉重的打擊，仍為了約定，繼續努力。

就在2008年北京奧運，伯特背負著金牌、約定及舊傷，再次踏入比賽場，他一路過關斬將挺進到冠亞軍，只要再撐住就獲勝。就在此

模樣使伯特一可能不力量

「踏出健康人生」

高小組學生生活動意見表

1. 請圈出你對活動的意見，多謝合作。
(1代表非常不同意，5代表非常同意)：

	非常不同意	不同意	普通	同意	非常同意
1. 我認識什麼是健康的生活	1	2	3	4	5
2. 在選擇食物時，我會留意食物的營養含量	1	2	3	4	5
3. 我明白對事件的想法怎樣影響情緒結果	1	2	3	4	5
4. 我會積極建立良好的社交關係	1	2	3	4	5
5. 我明白如何可以健康地進行網上活動	1	2	3	4	5
6. 我承諾會愛惜自己的生命	1	2	3	4	5
7. 我承諾以尊重的態度與異性相處	1	2	3	4	5
8. 我清楚知道自己的生活習慣是否健康	1	2	3	4	5
9. 我願意盡力實踐所學的健康知識	1	2	3	4	5
10. 活動能引起我對有關課題的興趣	1	2	3	4	5
11. 大家投入參與	1	2	3	4	5
12. 總括而言，我對這個課程感到滿意	1	2	3	4	5

2. 其他意見

意向表

思考與討論 (二)

感恩日誌

請先選擇一位一直以來你希望多謝的家人，或一位你一直以來希望多關心的家人，希望你願意花一些時間，為他做一個致謝舉動、一件體貼的事情，如了解他愛吃甚麼食物，並以一個健康的手法為他親手烹調，或安排與他外出到餐廳享用等。除了以行動表示感謝，亦要想方法令家人知道你作出這舉動的用意和你想感謝他的原因（可動動你的創意！）。告訴這個人為甚麼你想多謝他（當然並非只因為要做功課！）。

行動後感：

1. 在進行和完成這次致謝舉動後我的感覺如何，這種感覺維持了多久？
2. 這個人對我向他致謝的舉動有甚麼反應？他的反應對我有甚麼影響？
3. 我是否經常回想這次經歷？這些回憶怎樣影響我的心情？

思考與討論 (三)

儲蓄快樂回憶，增加快樂經驗：試回想上一次你和家人一起快樂地進餐的過程。還記得當中的片段嗎？

請寫下/畫出你記憶中最深刻/感動的片段

以上的片段能否再次出現？你希望它能再重現嗎？請寫下/畫出你計劃的實際行動。

若上述的片段真的能再次發生，我預期完成這一次聚餐後，我會感到：

反思題

評估策略舉隅

思考與討論 (二)

填寫《我的夢想》工作紙

實現夢想的條件：

實現夢想會遇到的障礙：

我的夢想：

將會面對的困難：

將會得到的幫助：

克服障礙的方法：



行動計劃

第

七

節

Boys and Girls

「友」好相處

情境二

今天，老師與全班同學進行班長選舉。首先當選的是真田，真田當選後亦感到十分開心，完成了第一輪選舉之後，老師及各同學就繼續進行第二輪選舉，以選出第二位班長。經過一輪投票之後，終於有結果了，老師準備宣佈的一刻，各人都十分緊張……「第二位班長將會由慧詩擔任，恭喜你！」。當大家都在拍手鼓掌的時候，慧詩突然舉手向老師表示她不想擔任班長一職。大家都感到十分驚訝，因為各人都知道慧詩一直以來都希望擔任班長一職……各人都在猜想慧詩拒絕擔任班長的原因。

放學後，慧詩的好朋友前往向慧詩了解不做班長的原因，原來慧詩怕會被同學取笑她與男班長真田常在一起，不想引起同學的閒言閒語，因為之前班中有一男一女擔任班長都會傳出兩人在拍拖的謠言，因此，為免被同學取笑，慧詩唯有放棄班長一職了。

如果你是慧詩，你會怎樣抉擇？為何會有這樣的抉擇呢？

第

七

節

Boys and Girls

「友」好相處

情境三

在常識科中，老師要求同學自行分組進行小組功課，在放學後於校園內找尋不同的植物資料。在差不多所有同學都成功分組後，強仔則拒絕加入一組同學之中，因為那組同學全部都是女同學，他因此拒絕加入該組。事實上，班中男同學的人數亦比較少，所以有一些組別都會遇到組員大部份都是女同學的情況。若果強仔堅持拒絕加入那一組，可能就會影響全班同學的進度。

假如你是強仔，你會怎樣抉擇呢？你為何會有這樣的抉擇呢？

第

五

節

科網世界

(課後延伸活動)

學習重點

讓學生明白進行網上活動的利與弊，要懂得分配時間，才能享受上網的樂趣。

分配時間之尺

時間分配方法：平均每日作計算，填滿一格為一小時。

平日(星期一至五)

假日(星期六至日)

功課(學習)	_____
興趣(例：游泳、球類活動)	_____
上網(娛樂)	_____

功課(學習)	_____
興趣(例：游泳、球類活動)	_____
上網(娛樂)	_____

情境分析

評估策略舉隅

■ 綜合運用「情意及社交表現評估套件」及持份者問卷

鳴謝寶血會思源學校

學校發展計劃(2022-2025)

關注事項：體驗中學習 · 學習中體驗

培養思源人特質：

a. 配合每年主題：22-23堅毅(生命)、23-24同理心、關愛(愛德)及24-25感恩(家庭)，透過生命教育課、學校活動及學科滲入天主教五大核心價值及價值觀教育的主題或元素，設計學習活動，讓學生從經歷中學習，建立思源人素質。

22-23主題：「我是堅毅、盡責的孩子」

23-24主題：「我是具備同理心、樂於扶持別人的天使」

24-25主題：「我要做個感恩的寶寶」

天主教 核心價值	價值觀	思源人 素質
生命	堅毅	盡責

評估策略舉隅

2223 校本宗教及價值觀教育框架關注事項(一)：體驗中學習·學習中體驗

本年度生命教育主題為「我是堅毅、盡責的孩子」

天主教 核心價值	價值觀	思源人 素質	表現指標	相關德訓金句	評估方法
生命	堅毅	盡責	<p style="text-align: center;">表現指標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能為訂立目標，以終為始。 2. 樂於反思學習上的優點和缺點。 3. 遇到挫折或失敗，願意諮詢別人意見，努力作出改善。 4. 勇於嘗試，就算碰到困難也不會輕易放棄。 5. 過有規律的生活，多做運動，培養恆心和耐力。 6. 閱讀名人堅毅、盡責的故事。 7. 樂於參與不同的服務工作。 8. 信守承諾，盡力做好每件事情。 		觀察 反思 回饋 反思 表 會議 紀錄表 進度 紀錄 紀錄 日記 參與紀錄 者問卷 30

評估策略舉隅

■ 持份者問卷 - 教師

	我對教學的觀感	33 我經常教導我的學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源
		34 我經常與我的學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展。
		35 課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題。
		36 課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識。
		37 課堂上，我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略。
		38 課堂上，我經常安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等。
		39 課堂氣氛良好。
		40 學生對學習有濃厚的興趣。
		41 學生能自動自覺地學習。
		42 學生對學習有自信。
		43 學生認真地完成課業。
		44 學生喜愛閱讀。
		45 學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等。
		46 學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要。
		47 學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。
		48 學校能幫助學生發展與人相處的技巧。
		49 學校積極幫助學生建立正確的價值觀。
		50 學校積極鼓勵學生參與課外活動。
		51 學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。
		52 教職員相處融洽。
		53 教職員合作愉快。
		54 師生關係良好。
		55 教師的士氣良好。
		56 我認同學校的發展方向。
		57 我在校工作有滿足感。
	觀感	
表現指標		
1. 能為訂立目標，以終為始。		
2. 樂於反思學習上的優點和缺點。		
3. 遇到挫折或失敗，願意諮詢別人意見，努力作出改善。		
4. 勇於嘗試，就算碰到困難也不會輕易放棄。		
5. 過有規律的生活，多做運動，培養恆心和耐力。		
6. 閱讀名人堅毅、盡責的故事。		
7. 樂於參與不同的服務工作。		
8. 信守承諾，盡力做好每件事情。		

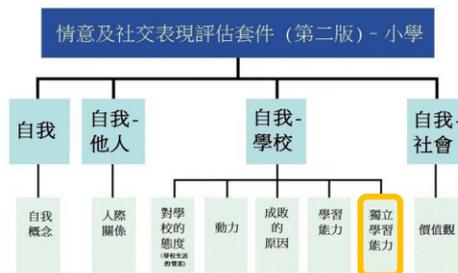
評估策略舉隅

持份者問卷 - 教師

我對教學的觀感	33	我經常教導我的學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源
	34	我經常與我的學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展。
	35	課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題。
	36	課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識。
	37	課堂上，我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略。
	38	課堂上，我經常安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等。
	39	課堂氣氛良好。
我對學生學習的觀感	40	學生對學習有濃厚的興趣。
	41	學生能自動自覺地學習。
	42	學生對學習有自信。
	43	學生認真地完成課業。
	44	學生喜愛閱讀。
	45	學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等。
	46	學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要。
表現指標	47	學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。
	48	學校能幫助學生發展與人相處的技巧。
	49	學校積極幫助學生建立正確的價值觀。
	50	學校積極鼓勵學生參與課外活動。
	51	學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。
	52	教職員相處融洽。
	53	教職員合作愉快。
	54	師生關係良好。
	55	教師的士氣良好。
	56	我認同學校的發展方向。
	57	我在校工作有滿足感。
	1.	能為訂立目標，以終為始。
2.	樂於反思學習上的優點和缺點。	
3.	遇到挫折或失敗，願意諮詢別人意見，努力作出改善。	
4.	勇於嘗試，就算碰到困難也不會輕易放棄。	
5.	過有規律的生活，多做運動，培養恆心和耐力。	
6.	閱讀名人堅毅、盡責的故事。	
7.	樂於參與不同的服務工作。	
8.	信守承諾，盡力做好每件事情。	

評估策略舉隅

「情意及社交表現評估套件」



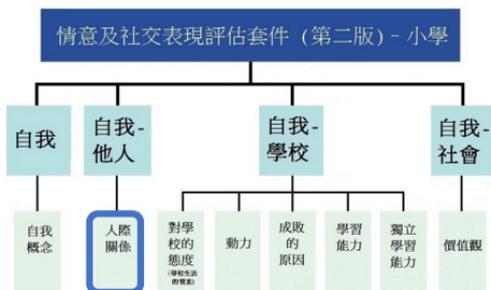
量表	副量表	題項 (舉隅)
獨立學習能力	學術情感	我為了獲得知識而到學校上課 我希望在學校裏做到最好
	學習的價值	我覺得在學校所學的知識，對我將來是很有用的
	學術探究	對不明白的事情，我會主動尋求答案 我喜歡主動搜集資料/參與討論
	好奇	我喜歡應用在學校學到的知識，以解決新的難題
	目標設定	我會用學習目標，來引導我的學習活動 我會設定明確的期限，去達到每一個學習目標
	自我完善	我會因應習作的不同要求，改變我完成作業的方法 我會改善學習方法，以達到某科的要求
	閱讀策略	讀書時，我會先粗略了解大意，再深入研究課文的細節 我會把書本的內容加以整理，成為自己的觀點
	學術檢視	每讀完一篇課文，我就會找一些題目來測試自己 我會思考自己所用的學習策略是否有效 我會檢討自己是否已改正在學習上所犯的錯誤

表現指標

1. 能為訂立目標，以終為始。
2. 樂於反思學習上的優點和缺點。
3. 遇到挫折或失敗，願意諮詢別人意見，努力作出改善。
4. 勇於嘗試，就算碰到困難也不會輕易放棄。
5. 過有規律的生活，多做運動，培養恆心和耐力。
6. 閱讀名人堅毅、盡責的故事。
7. 樂於參與不同的服務工作。
8. 信守承諾，盡力做好每件事情。

評估策略舉隅

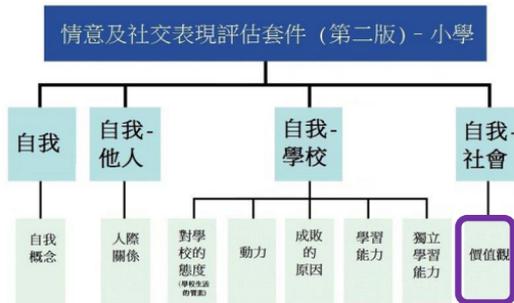
「情意及社交表現評估套件」



量表	副量表	題項 (舉隅)
人際關係	關愛	我樂於助人 我會為他人著想 我和朋友保持聯絡
	尊重他人	我說話和氣 我經常指出別人的優點 對話時，我會細心傾聽
	不恰當 自表行為	我會威嚇或欺壓別人 我會以鄙視的眼光望別人 我會挑剔別人的錯處 我故意刁難別人，令他們憤怒 我故意令別人傷心 開玩笑時，我會傷害到別人

評估策略舉隅

「情意及社交表現評估套件」



量表	副量表	題項 (舉隅)
價值觀	對國家的態度	中國國旗/ 國歌對我來說是重要 我為中國的歷史感到驕傲 中國應該對已達到的成就感到驕傲
	責任感	學業是我的首要任務 我能自律地實踐計劃 我不會過於沉迷我喜愛的事 我盡力維護學校的名譽/ 保護環境
	堅毅	學習時，即使遇到困難，我也會繼續努力 當我要解決問題時，除非我找到答案或其他解決方法， 我是不會放棄的
	承擔	我會訂立目標，並努力達成 在我偶爾參加的小組，我會做好本分 我會優先處理學校的習作多於個人興趣
	操行	我覺得遵守校規是重要的 我覺得愛護公物是重要的



聯絡我們

教育局

課程發展處

德育、公民及國民教育組¹

電話：2153 7493

電郵：info_mcne1@edb.gov.hk

謝謝！